



GAMAPP

Grilles d'Analyse de l'Adéquation des Méthodes d'Accompagnement aux Personnes Polyhandicapées

Réalisé par le CÉRÉ,
Conseil des études, recherches et évaluation de Cesap,
Avril 2025

La connaissance et l'analyse des « méthodes¹ d'accompagnement, notamment éducatives et/ou rééducatives et/ou de communication » sont nécessaires pour étayer le choix parmi celles-ci. L'outil GAMAPP a pour objectif d'évaluer la pertinence des méthodes et leur adéquation à la situation des personnes polyhandicapées accompagnées. Il peut être renseigné avant, pendant ou après la mise en œuvre de la méthode.

L'ensemble de cette démarche permet de préciser les raisons du choix, facilite la compréhension et le partage entre les acteurs impliqués. Elle contribue à évaluer ou réévaluer l'adéquation des « méthodes » en cours d'utilisation.

GAMAPP est à compléter par étapes successives par les professionnels et les parents, puis en étape conclusive par les parents et professionnels ensemble.

GAMAPP a pour finalité d'alimenter le projet personnalisé (objectifs et moyens).

¹ Pour des facilités rédactionnelles, nous utilisons le terme « méthode » englobant ainsi les notions d'approche, référentiel d'accompagnement, méthode, démarche pédagogique, outil...

SOMMAIRE



4	Préambule
6	Méthodologie
8	Grille 1 - Analyse de la « méthode »
12	Grille 2 - Caractéristiques de la personne
26	Grille 3 - Adéquation de la « méthode » aux caractéristiques de la personne concernée
30	Annexe bibliographique

PRÉAMBULE



L'accompagnement éducatif/rééducatif de la personne polyhandicapée est pratiqué par la famille et les professionnels dans un contexte familial, institutionnel ; en situation collective et/ou individuelle.

Cet accompagnement se construit à partir de la connaissance de la personne et de ses spécificités, de la formation et de l'expérience des uns et des autres. Il doit également s'appuyer sur une analyse partagée des outils, des « méthodes » qui semblent les plus adaptés à la situation de la personne polyhandicapée.

Ces « méthodes » d'accompagnement et d'apprentissage presque absents il y a quelques décennies se multiplient maintenant. Il s'agissait, au départ, d'adaptation de « méthodes » proposées dans le champ de la déficience motrice (surtout IMC) ou de la déficience intellectuelle, de l'autisme. Certaines de ces approches, plus rares comme la stimulation basale de Fröhlich, ont été élaborées plus spécifiquement pour les personnes polyhandicapées.

Devant l'augmentation actuelle du nombre et de la diversité des « méthodes » proposées, se pose la question de l'information les concernant. Leur connaissance et analyse paraissent en effet nécessaires pour étayer le choix parmi celles-ci, à partir de la recherche de leur pertinence et de leur adéquation aux situations individuelles et collectives des personnes polyhandicapées accompagnées.

En raison de la complexité du polyhandicap, chaque accompagnement nécessite une étude individualisée des besoins et potentialités de la personne. Les réponses apportées reposent sur l'utilisation de différentes « méthodes » mises en œuvre en totalité, en partie ou de fa-

çon combinées. Ces dernières, portées par une philosophie commune, ne s'opposent pas : elles se complètent.

Cette construction de sources diverses repose cependant sur une juste connaissance de chacune des « méthodes » référencées, améliorant ainsi leur efficacité et évitant une utilisation inadéquate.

Pour ce faire, des éléments propres à la personne (caractéristiques personnelles) ou à son environnement (caractéristiques environnementales) qu'il y a lieu de connaître, peuvent être des facteurs facilitant ou limitant la réalisation des objectifs recherchés.

Généralement l'information est initiée par les professionnels. En revanche la démarche d'analyse doit être partagée entre les parents et tous les intervenants concernés par l'accompagnement de la personne ou du groupe.

En effet si le choix de la méthode relève plus particulièrement des professionnels dans leur champ spécifique d'intervention (éducatif/rééducatif), cela concerne aussi, à des niveaux différents, toute l'équipe des professionnels et les familles du fait de « méthodes » qui pourront être utilisées dans les temps de vie quoti-

dienne, d'éducation ou rééducation, en famille ou en établissement.

Les deux premières grilles complétées, permettront :

- **pour la grille 1- Analyse de la méthode**, d'être exploitable par l'équipe pour acquérir une meilleure connaissance de la méthode et de son indication ; et au niveau institutionnel de garder des éléments de preuve de la pertinence d'une méthode ;

- **pour la grille 2 Caractéristiques de la personne**, de l'utiliser pour un même usager dès lors que plusieurs « méthodes » seraient envisagées.

La démarche d'analyse proposée ici n'est pas une évaluation d'une méthode donnée mais un outil d'aide au repérage de l'adéquation de cette méthode aux caractéristiques et besoins de la personne concernée.

MÉTHODOLOGIE

2.1 L'analyse

L'analyse peut être :

- informative et générale
- contextualisée à la personne

Temporalité de la démarche d'analyse

• **Avant le choix et la mise en œuvre de la méthode, pour :**

– Une analyse informative et générale sur les différentes « méthodes » et leurs spécificités. Elle sera alors pratiquée en amont pour connaître les différentes approches avant le choix de la mise en œuvre de l'une d'entre elles. Pour cette analyse, la grille 1 servira d'appui à la démarche.

– Analyse contextualisée : la démarche peut être effectuée avant la mise en œuvre de la méthode par une analyse de cette dernière et de son adéquation à la personne polyhandicapée à qui elle sera proposée, soit pour la personne en situation individuelle soit pour la personne en situation de groupe. Dans ces deux situations, l'analyse doit s'appuyer sur les trois supports (grille 1 ; grille 2 ; grille 3).

• **Durant ou après la mise en œuvre de la méthode**

Dans une démarche évaluative, permettant alors de s'assurer que la méthode choisie est toujours pertinente et adéquate, ou de déterminer s'il faut y apporter des adaptations ou envisager un autre type d'approche. (dans cette situation, les 3 grilles seront utilisées).

Comme indiqué préalablement, dans ces trois temporalités, cette démarche sera utile et nécessaire, pour préciser les raisons du choix, en faciliter ainsi le partage et la compréhension, réévaluer la permanence de l'adéquation des « méthodes » suivies et la nécessité d'éventuels réajustements.

2.2 Les supports

Grille 1 – Analyse de la méthode

Elle formalise la démarche d'analyse, qui permettra d'explicitier plus précisément les arguments du choix de la méthode.

Elle se construit à partir des axes suivants :

- votre connaissance actuelle de la méthode, des études existantes, des RBPP
- ses spécificités

Grille 2 – Caractéristiques de la personne

Elle propose une description des éléments propres à la personne, ses caractéristiques personnelles, et des éléments propres à son environnement, ses caractéristiques environnementales.

Les échelles, grilles d'observation pré-existantes permettront de la compléter plus aisément mais n'excluent pas in fine de reporter l'ensemble des observations sur la grille GAMAPP afin de couvrir l'ensemble des champs de développement et des troubles de la personne.

Grille 3 – Adéquation de la méthode aux caractéristiques de la personne

Elle permet de rechercher l'adéquation de la méthode à la situation pour laquelle elle est envisagée ou déjà mise en œuvre, à partir des axes suivants :

- Les indications et contre-indications individuelles ou collectives de la méthode
- les motivations du choix
- l'avis sur le recours à la méthode
- les modalités de participation de la famille

2.3 Renseignement des grilles

- **La Grille 1 – Analyse de la méthode** est à remplir par les professionnels (et par les parents lorsqu'ils ont connaissance de la méthode et souhaitent compléter seuls la grille 1);

- **La Grille 2 – Caractéristiques de la personne** est à remplir par les parents et les professionnels soit séparément, soit d'emblée ensemble. Dans les deux cas, elle sera, in fine, partagée avec conservation des écarts de réponse.

- **La Grille 3 – adéquation de la méthode aux caractéristiques de la personne** est à remplir par les professionnels et les parents ensemble.

La rencontre parents – professionnels permettra d'échanger sur la proposition de méthode à partir des grilles 1 et 2 pré-remplies.

Chacune de ces grilles est à renseigner individuellement pour chaque personne concernée quel que soit le mode de mise en œuvre de la méthode : en situation individuelle ou en situation collective.

Lexique

Méthode

À entendre dans ce document au sens d'approche, référentiel, démarche pédagogique, outil, technique, etc, ayant une finalité d'accompagnement et d'intervention, notamment dans les domaines éducatifs et/ou rééducatifs et/ou de communication

Ressources mobilisables

Ce qui peut améliorer ou éclairer une situation difficile ; moyens qu'offre l'environnement pour améliorer la situation (moyens matériels, humains ou institutionnels)

Caractéristiques personnelles

Éléments propres à la personne (ex : état de santé)

Caractéristiques Environnementales

Éléments propres à l'environnement de la personne (matériels et humains, ex : existence d'une fratrie)

Facteurs favorisants

Éléments qui favorisent l'accès à l'objectif d'accompagnement (ex : stabilité d'un état épileptique/proximité famille – lieu d'accueil)

Facteurs limitants

Éléments qui entravent l'accès à l'objectif d'accompagnement (ex : déficit sensoriel/insuffisance de moyens matériels)

ANALYSE DE LA « MÉTHODE »²

Date de remplissage :

Répondant :

• **Parents :** ☐ Oui ☐ Non

• **Professionnel :** ☐ Oui ☐ Non

Si oui, indiquer la fonction :

À quelle étape êtes-vous ?

• Avant le choix et la mise en œuvre de la « méthode »

☐ Oui ☐ Non

• Pendant ou après la mise en œuvre de la « méthode »

☐ Oui ☐ Non

• Indiquer la durée prévisionnelle ou effective de sa mise en œuvre

☐ Oui ☐ Non

La « méthode »

1.1. Votre connaissance actuelle de la « méthode »

• Le nom de la « méthode » envisagée ou que vous utilisez déjà pour une personne ou un groupe existant.

.....

• Si déjà utilisée, depuis quand ?

.....

• Son domaine de mise en œuvre³ :

☐ Éducatif ☐ Vie quotidienne ☐ Rééducatif ☐ Pluridisciplinaire

• **Vos sources d'information** initiales sur cette « méthode » (littérature française et étrangère, formation, professionnels, parents, autres) :

.....

.....

.....

- **Les retours d'expériences** et les **avis d'experts** la concernant, lesquels ?

.....

.....

.....

- La « méthode » a-t-elle été validée ?

☐ Oui ☐ Non

- Si oui, quel type de validation (scientifique, expérientielle, associative...)

.....

.....

.....

- **Quelles sont les références théoriques** sur lesquelles se fonde la « méthode » ?

.....

.....

.....

- **La « méthode » intègre-t-elle des outils d'évaluation :**

- De l'adéquation de la « méthode » aux besoins de la personne concernée ?

.....

.....

.....

- Des effets de la « méthode » pour la personne et le groupe ?

.....

.....

.....

- **L'information sur la « méthode », au niveau institutionnel, a-t-elle été partagée,**
avec :

- L'équipe

☐ Oui ☐ Non

- Les parents

☐ Oui ☐ Non (via le projet d'établissement, le CVS, groupe d'échanges).

- Qui a introduit le projet de la méthode ?

☐ L'établissement/service ☐ La famille ☐ Autre

² Pour des facilités rédactionnelles, nous utilisons le terme « méthode » englobant ainsi les notions d'approche, référentiel d'accompagnement, méthode, démarche pédagogique, outil...

³ Entourer la réponse choisie

1.2. Les spécificités de la « méthode »

A. Quels en sont les objectifs et axes principaux ?

- En situation collective (groupe, établissement/service)

- En situation individuelle

- À court terme/moyen terme/long terme

- Lesquels ?

B. Quels sont les bénéfices/les limites connus ou anticipés de l'utilisation de cette « méthode » :

Les items relatifs à la dimension institutionnelle seront à compléter par un membre de l'équipe cadre.

POUR	BÉNÉFICES	LIMITES
La personne		
La famille		
Les professionnels		
L'établissement/ service		

C. Quels sont les moyens nécessaires à sa mise en œuvre ?

• Moyens :

☐ Humains ☐ Matériels ☐ Organisationnels ☐ Financiers

• Au niveau de :

☐ L'établissement ou service ☐ De l'équipe ☐ Des familles

D. Quelles adaptations de la méthode sont nécessaires ?

• Pour les personnes polyhandicapées en général

.....

.....

.....

.....

.....

• En cas d'accompagnement individuel

.....

.....

.....

.....

.....

• En cas d'accompagnement de groupe

.....

.....

.....

.....

.....

CARACTÉRISTIQUES DE LA PERSONNE

Date de remplissage :

Nom de la personne :

Age de la personne : Sexe :

Nom de la personne :

Répondant :

• Parents : ☐ Oui ☐ Non

• Professionnel(s) : ☐ Oui ☐ Non

Noms et fonctions des professionnels :

.....

—— Nom de la « méthode » :

.....

• Temporalité de l'analyse (cocher votre réponse) :

→ Avant le choix de la « méthode » :

.....

.....

→ Avant la mise en œuvre :

.....

.....

Si oui, préciser :

☐ Accompagnement individuel

☐ Accompagnement en groupe

→ En cours d'utilisation de la « méthode »

.....

.....

→ Après sa mise en œuvre (combien de temps) :

.....

.....

Modalités de réponses

Les réponses au questionnaire doivent s'appuyer sur une observation réalisée au cours des derniers mois.

- Remplir uniquement les cases grisées
- Plusieurs réponses type sont proposées, il vous faut cocher celle qui vous semble la plus objective.

Exemple de choix de réponses :

- **Acquis**
- **En cours d'acquisition**
- **Non acquis**
- **NA (ne s'applique pas) :** l'enfant, l'adulte n'a jamais rencontré la situation dont il est question.
- **NE (Non Évaluable) :** le répondant ne peut évaluer la situation
- **NSP (ne sait pas) :** le répondant n'a pas l'information et ne peut pas répondre à cet item

- Un commentaire par item est possible pour apporter plus de précisions.

1. LIMITATIONS/COMPÉTENCES

Motricité

POSTURE	ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS	NA	NE	NSP
STATION ASSISE						
Autonome						
Avec appareillage						
STATION DEBOUT						
Autonome						
Avec appareillage						

MOUVEMENTS	OUI	NON
Paralysie		
Spasticité		
Dystonie		
Mouvements parasites		

MOUVEMENTS	ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS	NA	NE	NSP
Préhension fine						
Préhension globale						
Manipulation d'une main						
Manipulation des deux mains						

DÉPLACEMENTS	ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS	NA	NE	NSP
Transferts (couché/assis)						
Transferts (assis/debout)						
Déplacements au sol						
Fauteuil : assisté						
Fauteuil : autonome						
Marche : aidée						
Marche : autonome						
Autre : préciser						
Commentaires Motricité (si besoin de précisions)						

Capacités sensorielles

	OUI	+ OU -	NON	HYPO SENSIBILITÉ	HYPER SENSIBILITÉ
Vision					
Audition					
Toucher					
Olfaction					
Goût					

Capacités cognitives

	OUI	+ OU -	NON	NA	NE	NSP
Capacités attentionnelles						
Mémoire						
Raisonnement						
Capacités de repérage						
Dans l'espace						
Dans le temps						
Capacités d'apprentissage						
Commentaires capacités sensorielles et cognitives						

Niveaux d'éveil diurne

	INEXISTANT	PAR INTERMITTENCE	CONTINU
Somnolence			
Éveil attentionnel			
Éveil réactif			
Éveil complet			

État émotionnel

	OUI	+ OU -	NON
Régulé			

Capacités relationnelles

	OUI	+ OU -	NON	NA	NE	NSP
Avec l'entourage familial						
Avec l'entourage des professionnels						
Avec ses pairs						

Troubles du comportement

	OUI	+ OU -	NON	NA	NE	NSP
Repli : fréquent						
Repli : intense						
Auto-agressivité : fréquente						
Auto-agressivité : intense						
Hétéro agressivité : fréquente						
Hétéro agressivité : intense						
Hétéro agressivité : colère						
Agitation : fréquente						
Agitation : intense						
Autre						
Si oui préciser						
Commentaires relations, comportement						

Communication

	LANGAGE ORAL		LANGAGE NON ORAL	
(Cocher votre réponse), tableau issu du Guide pédagogique « la communication des personnes polyhandicapées », CNSA 2022				
Communication verbale	Les mots parlés	☐ Acquis ☐ En cours d'acquisition ☐ Non acquis ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas	La langue des signes française (LSF)	☐ Acquis ☐ En cours d'acquisition ☐ Non acquis ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas
	Les vocalisations ou mots déformés repérés comme ayant du sens	☐ Acquis ☐ En cours d'acquisition ☐ Non acquis ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas	Les signes et gestes codés (hors LSF)	☐ Acquis ☐ En cours d'acquisition ☐ Non acquis ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas
			Les pictogrammes et images désignés	☐ Acquis ☐ En cours d'acquisition ☐ Non acquis ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas
Communication non verbale	Les productions orales :		Les comportements	☐ Oui ☐ + ou - ☐ Non ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas

	LANGAGE ORAL		LANGAGE NON ORAL	
(Cocher votre réponse), tableau issu du Guide pédagogique « la communication des personnes polyhandicapées », CNSA 2022				
Communication non verbale	Vocalisations sans signification repérée	☐ Oui ☐ + ou – ☐ Non ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas	Les manifestations corporelles intentionnelles ou non	☐ Oui ☐ + ou – ☐ Non ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas
	Le volume sonore	☐ Oui ☐ + ou – ☐ Non ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas	Le corps	☐ Oui ☐ + ou – ☐ Non ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas
	L'intonation	☐ Acquis ☐ En cours d'acquisition ☐ Non acquis ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas	La posture	☐ Oui ☐ + ou – ☐ Non ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas
			La distance adoptée	☐ Oui ☐ + ou – ☐ Non ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas

	LANGAGE ORAL		LANGAGE NON ORAL	
(Cocher votre réponse), tableau issu du Guide pédagogique « la communication des personnes polyhandicapées », CNSA 2022				
Communi- cation non verbale			Les attitudes	☐ Oui ☐ + ou – ☐ Non ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas
			Le regard	☐ Oui ☐ + ou – ☐ Non ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas
			Les gestes non « codés »	☐ Oui ☐ + ou – ☐ Non ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas
			Les mimiques	☐ Oui ☐ + ou – ☐ Non ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas

	LANGAGE ORAL		LANGAGE NON ORAL	
(Cocher votre réponse), tableau issu du Guide pédagogique « la communication des personnes polyhandicapées », CNSA 2022				
Communi- cation non verbale			Les ajuste- ments toniques	☐ Oui ☐ + ou – ☐ Non ☐ Ne s'applique pas ☐ Non évaluable ☐ Ne sait pas

Désignation

	ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS	NA	NE	NSP
Si oui, préciser les modalités de désignation						
Expression des choix						
Expression du oui - non						
Commentaires communication						

Autonomie

	ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS	NA	NE	NSP
AUTONOMIE DE VIE QUOTIDIENNE						
S'alimente seul						
Gastrostomie*	OUI		NON			
Hygiène/toilette						
Habillage/déshabillage						
Contrôle sphinctérien						
AUTONOMIE PSYCHIQUE						
Capacité de décision						
Capacité de choix						
Commentaires communication						

* Gastrostomie : entourer la réponse correspondant (oui, non)

2. SANTÉ

Fragilité

	OUI	+ OU -	NON	NA	NE	NSP
Respiratoire						
Digestive						
Cutanée						
Osseuse						
Autre (préciser)						

Épilepsie ☐ Oui ☐ Non

	OUI	+ OU -	NON	NA	NE	NSP
SI OUI						
Contrôlée						
Crises fréquentes						
États de mal						
Effets secondaires des médicaments						
Si oui, lesquels préciser						

Douleur ☐ Oui ☐ Non

	OUI	+ OU -	NON	NA	NE	NSP
SI OUI						
Fréquente						
Origine repérable						
Soulagée par des mesures particulières, lesquelles ?						
Par le traitement médicamenteux						
Commentaires santé (facultatif, permet d'apporter des précisions)						

B. Caractéristiques environnementales de la personne polyhandicapée

→ Ces informations sont sollicitées afin de repérer les éléments facilitateurs ou limitants le déploiement de la « méthode ».

De la personne

1.1. Lieu de vie

- En famille :

☐ Oui ☐ Non

- En institution :

☐ Oui ☐ Non

- Autres, préciser :

.....

.....

.....

1.2. Lieu de soin/d'accompagnement

- Type d'accueil :

☐ Hébergement ☐ Accueil de jour ☐ SESSAD ☐ SAMSAH ☐ CAFS

- Autres, préciser :

.....

.....

.....

- Modalités d'accueil :

☐ Continu ☐ Séquentiel ☐ Temporaire

- Autres, préciser :

.....

.....

.....

- Localisation de la structure d'accueil :

☐ Rurale ☐ Urbaine ☐ Temporaire

1.3. Ressources mobilisables (cf. définition lexicque)

- Dans l'environnement du lieu de vie, du lieu de soin et d'accompagnement (professionnels spécialisés, locaux, budget, formation du personnel...) :

☐ Oui ☐ Non

- Si oui, lesquels ?

.....

.....

.....

- En milieu ordinaire (ressources humaines, équipements loisirs, culturels, sportifs, commerce, halte-garderie, école...) :

☐ Oui ☐ Non

- Si oui, lesquels ?

.....

.....

.....

- Autres, préciser :

.....

.....

.....

De la famille

1.1. Lieu de soin/d'accompagnement

- Âge Père :

- Âge Mère :

- Constitution du foyer, préciser :

.....

.....

.....

- Activité professionnelle :

Père :

☐ Oui ☐ Non

Mère :

☐ Oui ☐ Non

- Nbre et âge(s) de personnes dans la fratrie ?

.....

.....

.....

- Rang de la personne dans la fratrie :

.....

.....

.....

- Ressources humaines familiales ou autres (grands parents, famille élargie, voisin...) :

☐ Oui ☐ Non

- Si oui, lesquels ?

.....

.....

.....

- Durée du trajet domicile familial – lieu d’accompagnement :

☐ 30 minutes ☐ 30 minutes à 1 heure ☐ Plus d’1 heure

C. Qui a rempli la grille ?

- Les parents :

☐ Oui ☐ Non

- Un seul professionnel (préciser la fonction) :

☐ Oui ☐ Non

- Plusieurs professionnels (fonctions à préciser) :

☐ Oui ☐ Non

- Parents et professionnels ensemble :

☐ Oui ☐ Non

ADÉQUATION DE LA « MÉTHODE » AUX CARACTÉRISTIQUES DE LA PERSONNE CONCERNÉE

(À compléter par les professionnels avec les parents,
après avoir complété les grilles 1 et 2)

1.1. Indications et contre-indications de la « méthode »

COMPTE TENU DES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES ET ENVIRONNEMENTALES, LA MÉTHODE VOUS PARAÎT	EN SITUATION INDIVIDUELLE	EN SITUATION COLLECTIVE
Adaptée à la personne	☐ Oui ☐ Non	☐ Oui ☐ Non
Nécessitant des adaptations, si oui, lesquelles	☐ Oui ☐ Non	☐ Oui ☐ Non
contre-indiquée/non adaptée à la personne	☐ Oui ☐ Non	☐ Oui ☐ Non

- En raison de :
 - Des facteurs⁴ personnels, lesquels ?

.....

.....

.....

- Des facteurs⁵ environnementaux, lesquels ?

.....

.....

.....

1.2. Adéquation des moyens de la structure d'accueil à la mise en œuvre de la méthode :

	OUI	+ OU -	NON	NE SAIT PAS
Architecturaux				
Matériels				
Humains				
Organisationnels				

⁴ Voir lexique, page 7

⁵ idem

1.3. Les motivations du choix

- ☐ Son domaine d'intervention: éducatif, rééducatif, la vie quotidienne, pluridisciplinaire
- ☐ Pour la personne pressentie (Faire le lien avec l'annexe caractéristiques personnelles et environnementales)
- ☐ Pour le groupe pressenti, lors de proposition de méthode en situation collective
- ☐ Autres, préciser :

.....

.....

.....

1.4. Votre avis sur le recours à la « méthode »

Avant sa mise en œuvre :

Quels sont les effets attendus :

- Pour la situation envisagée (individuelle ou collective)

.....

.....

.....

Pendant et après sa mise en œuvre :

- Les effets inattendus (sur le plan général et/ou individuel)

.....

.....

.....

- Appréciation générale de la méthode sur la base du descriptif

.....

.....

.....

- Appréciation de la « méthode » selon votre expérience
 - Point de vue des professionnels

.....

.....

.....

- Point de vue des parents

.....

.....

.....

Modalités de participation de la famille

- L'information (objectifs, modalités, adaptations...) sur la « méthode » a-t-elle été partagée, avec les parents :

☐ Oui ☐ Non

- Les parents ont-ils pris part au choix de la « méthode » ?

☐ Oui ☐ Non

- Est-il envisageable de déployer la « méthode » au domicile ?

- Par les professionnels

☐ Oui ☐ Non

- Par les parents

☐ Oui ☐ Non

- Les parents souhaitent ils mettre en œuvre la méthode au domicile ?

☐ Oui ☐ Non

- Quelles sont les modalités d'évaluation partagées parents/professionnels du recours à la « méthode » ?

.....

.....

.....

Autres commentaires

ANNEXE BIBLIOGRAPHIQUE

MÉTHODES ÉDUCATIVES / POLYHANDICAP



Préambule

Cette annexe bibliographique a été réalisée dans le cadre de l'Étude conduite par le Conseil des Etudes Recherches et Evaluation (CÉRE) sur « l'adéquation des méthodes aux besoins des personnes polyhandicapées ».

Elle a été élaborée à partir d'un sondage auprès de 22 dispositifs-ESSMS polyhandicap sur les pratiques en place au sein de la structure ou par les libéraux partenaires et les parents d'enfants et adultes.

Cette bibliographie n'est pas exhaustive ; elle a pour objectif de donner un éclairage sur ce qui est diffusé, écrit sur les méthodes¹ éducatives, rééducatives et d'accompagnement du quotidien dans le secteur du polyhandicap ; en répertoriant les articles, les sites Web, les ouvrages les plus récents. Certaines méthodes sont peu référencées si ce n'est par le site ou l'ouvrage du fondateur de la méthode.

Il s'agit de méthodes soit reconnues par l'expérience et l'antériorité de leur usage dans le secteur du polyhandicap soit validées scientifiquement. Certaines d'entre elles sont issues d'autres secteurs du handicap et nécessitent une adaptation pour les personnes polyhandicapées.

L'annexe bibliographique ne cite pas les outils d'évaluation.

Les méthodes citées ne sont pas validées en tant que telles par les auteurs de la bibliographie mais sont inventoriées du fait de leur utilisation par les professionnels ou par des parents. Cette annexe bibliographique ne doit absolument pas être comprise comme une caution ou promotion de telle ou telle méthode, ni n'engage la responsabilité de ses rédacteurs.

Elle ne pouvait éviter de faire citation de méthodes protégées par la propriété intellectuelle et/ou engendrant une activité à caractère commercial. Les présentes citations sont une simple information élaborée à partir de données publiques mises en ligne par leurs concepteurs.

¹ Méthode : pour une facilité rédactionnelle, nous utilisons le terme méthode pour l'ensemble des méthodes, approches, référentiels et outils pédagogiques, éducatifs et rééducatifs.

« Méthodes éducatives / polyhandicap »

Eléments de bibliographie/sitographie non exhaustives

Table des matières

3

Recommandations de bonnes pratiques (Haute Autorité de Santé)	4
Expertise collective Polyhandicap (Inserm)	4
Approches générales des méthodes éducatives	4
L'approche Snoezelen	5
La stimulation basale	6
La pédagogie conductive / La méthode Petö	7
La communication	8
La Communication Alternative et Augmentée (CAA)	9
Le Makaton	10
La méthode Coghamo	10
La méthode PODD (Tableaux Dynamiques à Organisation Pragmatique)	11
Le dispositif CHESSEP	11
La méthode PECS (Picture Exchange Communication System)	12
La méthode TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped CHildren)	12
La méthode Padovan	13
L'approche Le Métayer	13
Le concept Bobath	14
La méthode Halliwick	14
La méthode Doman / patterning	15
La méthode ABA (Applied Behavioral Analysis – analyse comportementale appliquée) et le programme de Lovaas	15
La méthode Montessori	16
L'approche Bullinger	16
MEDEK	17
Médiation animale	17
Equithérapie	17
Musicothérapie	18
Balnéothérapie	18

Référencement bibliographique et sitographique réalisé par le centre de documentation de CESAP Formation, Documentation, Ressources – documentation@cesap.asso.fr et le centre de documentation du Centre de Ressources Multihandicap – laurence.decup@crmh.fr
(Date de dernière mise à jour : 05/03/2025)

Recommandations de bonnes pratiques (Haute Autorité de Santé)

HAUTE AUTORITE DE SANTE (HAS) (2020). *L'accompagnement de la personne polyhandicapée dans sa spécificité. Les dimensions fonctionnelles.* https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-11/polyhandicap_2_dimensions_fonct.pdf [Consulté le 05/03/2025].

HAUTE AUTORITE DE SANTE (HAS) (2021). *Rééducation et réadaptation de la fonction motrice de l'appareil locomoteur des personnes diagnostiquées de paralysie cérébrale.* https://www.has-sante.fr/jcms/p_3166294/fr/reeducation-et-readaptation-de-la-fonction-motrice-de-l-appareil-locomoteur-des-personnes-diagnostiquees-de-paralysie-cerebrale [Consulté le 05/03/2025].

Expertise collective Polyhandicap (Inserm)

Inserm (2024). *Expertise collective Polyhandicap.* <https://www.cnsa.fr/publications/expertise-collective-inserm-polyhandicap> [Consulté le 05/03/2025].

Approches générales des méthodes éducatives

Chapitre d'ouvrage

CASTAING, M.-T. (2021). « Chapitre 18. Problématique et pédagogie de diverses approches et méthodes éducatives ». Dans : CAMBERLEIN P. PONSOT G., *La personne polyhandicapée : La connaître, l'accompagner, la soigner* (pp. 363-383). Paris: Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.colle.2021.01.0363> [Consulté le 05/03/2025].

Fiches méthodes [Consultées le 05/03/2025].

Les fiches méthodes du CRMH (2010) se trouvent ici : <https://www.crmh.fr/laccompagnement-de-la-personne-polyhandicapée-comment-fait-on/>

- [Le concept Bobath](#)
- [La communication améliorée et alternative](#)
- [La méthode Doman](#)
- [L'équithérapie à visée thérapeutique](#)
- [La méthode Halliwick](#)
- [L'intégration sensorielle](#)
- [Le Makaton](#)

- [La méthode Padovan](#)
- [Le système PECS](#)
- [La pédagogie conductive de Petö](#)
- [Le concept Sherborne](#)
- [L'approche Snoezelen](#)
- [La stimulation basale](#)

Les fiches pratiques DECLIC (2014), *Méthodes/Motricités fines. Découvrez les méthodes pour rééduquer les troubles du geste des enfants polyhandicapés !*, Editions de Juin 2014, 26p. https://crmh.centredoc.fr/doc_num.php?explnum_id=187 [Consultées le 05/03/2025].

Actes

Pédagogie & Polyhandicap : où en sommes-nous aujourd'hui ? (16-17 juin 2014). CESAP Formation, Documentation Ressources, 125 p. <https://cesap.asso.fr/cesap-formation/les-publications/> [Consulté le 05/03/2025].

L'approche Snoezelen

Articles et chapitres d'ouvrage

Approche Snoezelen, (2018). [S.l.] : Le réseau petite enfance de la Manche, 3p. <http://petite-enfance50.fr/wp-content/uploads/2019/07/Approche-snoezelen.pdf> [Consulté le 05/03/2025].

CARLOTTI. M. (2014). « De l'éveil des sens à l'essence de l'éveil », dans : *Pédagogie & Polyhandicap : où en sommes-nous aujourd'hui ?* (16-17 juin 2014). CESAP Formation, Documentation Ressources, pp.13-16. <https://cesap.asso.fr/cesap-formation/les-publications/> [Consulté le 05/03/2025].

CARLOTTI M. (2013). « Usages, fonction et limites du Snoezelen comme médiation à visée éducative et thérapeutique ». *Les Cahiers de l'actif*, n°440-443 (Janvier-Avril 2013). pp.223-240.

LE DENTU S. (2014). « Pratique d'équipe : regards croisés sur les compétences du sujet polyhandicapé », dans : *Pédagogie & Polyhandicap : où en sommes-nous aujourd'hui ?* (16-17 juin 2014). CESAP Formation, Documentation Ressources, pp.17-21. <https://cesap.asso.fr/cesap-formation/les-publications/> [Consulté le 05/03/2025].

Réseau Lucioles (2010) – un texte de Céline BIDON-LEMESLE, psychologue clinicienne, issu de son intervention au séminaire « Polyhandicaps et Handicaps de grande dépendance » organisé par l'AFASER en Octobre 2010 <https://www.reseau-lucioles.org/lapproche-snoezelen-de-la-rencontre-a-leveil/> [Consulté le 05/03/2025].

Ouvrages

MARTIN. P. (2018). *Prendre soin par Snoezelen. Une autre approche thérapeutique*, ESF, 142 p.

QUENTIN O., GODDERIDGE B. et D'ARFEUILLE P. (2016), *Snoezelen : un monde de sens*, Evry : Pétrarque (2^e éd. revue et augmentée), 213 p.

Rapports

BLONDEL Frédéric, (2003). « Recherche-Action. Un mode spécifique d'accompagnement des personnes enfants et adultes polyhandicapées : la pratique Snoezelen », CRMH, 129 p. URL : <https://www.crmh.fr/wp-content/uploads/2022/08/pratique-snoezelen.pdf> [Consulté le 05/03/2025].

Vidéo

A l'école de l'autre (2013), CESAP Formation, Documentation Ressources. <https://cesap.asso.fr/cesap-formation/les-publications/> [Consulté le 05/03/2025].

La stimulation basale

Site

www.stimulationbasale.fr [Consulté le 05/03/2025].

Site publications

<https://www.stimulationbasale.fr/les-publications/> [Consulté le 05/03/2025].

Articles et chapitres d'ouvrage

Fiche thématique FAHRES (CENTRE NATIONAL DE RESSOURCES HANDICAPS RARES – ÉPILEPSIES SÉVÈRES) https://www.fahres.fr/wp-content/uploads/sites/16/2019/05/STIMULATION-BASALE_2018.pdf [Consulté le 05/03/2025].

PAGANO C. (2014).« Pédagogie et Stimulation basale® : 'petites rencontres au quotidien' », dans : *Pédagogie & Polyhandicap : où en sommes-nous aujourd'hui ?* (16-17 juin 2014). CESAP Formation, Documentation Ressources, pp.33-36. <https://cesap.asso.fr/cesap-formation/les-publications/> [Consulté le 05/03/2025].

VANMAEKELGERGH. P. (2014). « Une attitude basale », dans : *Pédagogie & Polyhandicap : où en sommes-nous aujourd'hui ?* (16-17 juin 2014). CESAP Formation, Documentation Ressources, pp.23-31. <https://cesap.asso.fr/cesap-formation/les-publications/> [Consulté le 05/03/2025].

PAYEN S. (2014). « Le Groupe Myrtille : un exemple de la stimulation basale au service de la personne polyhandicapée », *Thérapies Psychomotrices et Recherche* (Vol. 47, n°148, 2^e Trimestre 2014), pp.134-145.

Ouvrages

PAGANO C. (2020). *La stimulation basale. A l'écoute des personnes en situation de handicap sévère*. Toulouse : Érès. 340 p.

PAGANO C. (2020). *L'entre-deux mots : L'approche de la Stimulation basale*. Paris : Editions Edilivre. 50 p.

ROFIDAL, T., PAGANO, C. (2018). *Projet individuel et Stimulation basale®. Vers une pédagogie de l'accompagnement de la personne en situation de polyhandicap*. Toulouse: Érès. 200 p.

FRÖHLICH A. (2000), *La Stimulation Basale le Concept*, édition SZH/SPC

Vidéo

(05/03/2019) *Stimulation basale : savoir-faire et savoir être* [Vidéo]. Vimeo. [00 :04 :35] <https://vimeo.com/321416979> [Consulté le 05/03/2025].

La pédagogie conductive / La méthode Petö

Sites

Sites Internet : <http://abpc-bvcp.be> et <https://www.lamaisondespetitspas.fr/leducation-conductive/>
Site de l'AFPEC : <https://afpeclaval.wordpress.com/quest-ce-que-leducation-conductive/>
[Consultés le 05/03/2025].

Actes

UNESCO (2003). *L'éducation conductive de Petö et Imoc : des fondements aux applications. Actes du Symposium du 17 janvier 2003*. [S.l.] : Unesco, 87p.

Articles et chapitres d'ouvrage

CAZZOLI M., IRIART F. (2014). « *Pratique conductive avec un groupe d'adolescents à La Montagne : à petits pas vers une vie d'adulte...* », dans : *Pédagogie & Polyhandicap : où en sommes-nous aujourd'hui ?* (16-17 juin 2014). CESAP Formation, Documentation Ressources, pp.41-42. <https://cesap.asso.fr/cesap-formation/les-publications/> [Consulté le 05/03/2025].

CHAMPOLION-PUEL A., (2014). « *La pédagogie conductive et le polyhandicap : quelle pratique aujourd'hui ? Rappel de la démarche* », dans : *Pédagogie & Polyhandicap : où en sommes-nous aujourd'hui ?* (16-17 juin 2014). CESAP Formation, Documentation Ressources, pp.37-39. <https://cesap.asso.fr/cesap-formation/les-publications/> [Consulté le 05/03/2025].

CHAMPOLION-PUEL A., DAMON B., LEFEVRE R. (2011), « *L'enfant polyhandicapé et ses apprentissages à l'EME La Montagne* », La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation (n°6HS, JUILLET 2011), pp.67-82.

Ouvrages

BARBIER J., CHAMPOLION A. (2025). *Éducation et thérapies intégrées auprès de personnes en situation de polyhandicap – Les apports de l'approche conductive* (2025), Tom Pousse, 246 pages. https://www.librest.com/livres/education-et-therapies-integrees-aupres-de-personnes-en-situation-de-polyhandicap--les-apports-de-l-approche-conductive_0-11443793_9782353453160.html [Consulté le 05/03/2025].

La communication

Direction générale de la cohésion sociale – DGCS (2021). *Accompagnement des personnes en situation de handicap : un kit pédagogique pour les professionnels. Volet 3 relatif aux spécificités de l'accompagnement des personnes polyhandicapées. ACCOMPAGNER AU QUOTIDIEN Fiche 2.1.1. : Communication* (pp.30-39). https://handicap.gouv.fr/sites/handicap/files/files-spip/pdf/kit_pedagogique_-_polyhandicap.pdf [Consulté le 05/03/2025].

Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie – CNSA (2023). *Guide thématique et méthodologique La communication des personnes polyhandicapées Outils d'observation et d'évaluation.* https://www.cnsa.fr/sites/default/files/2024-06/PUB-CNSA_Guide_thematique_et_methodologique_access-corrige.pdf [Consulté le 05/03/2025].

Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie – CNSA (2022). *Les cahiers pédagogiques de la CNSA : La communication des personnes polyhandicapées* 25 p. https://www.cnsa.fr/documentation/cnsa_cahier_pedagogique_pages_web.pdf [Consulté le 05/03/2025].

HAUTE AUTORITE DE SANTE (HAS) (2020). *Communication et habiletés sociales* pp.7-16 in *L'accompagnement de la personne polyhandicapée dans sa spécificité. Les dimensions fonctionnelles*. https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-11/polyhandicap_2_dimensions_fonct.pdf [Consulté le 05/03/2025].

HAUTE AUTORITE DE SANTE (HAS) (2020). *L'accompagnement de la personne polyhandicapée dans sa spécificité. La vie quotidienne*. https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-11/polyhandicap_4_quotidien.pdf [Consulté le 05/03/2025].

Articles et chapitres d'ouvrage

CATAIX-NEGRE E. (2021) « Chapitre 17. Polyhandicap, communication et aides à la communication. Communiquer autrement » Dans : CAMBERLEIN P. PONSOT G., *La personne polyhandicapée : La connaître, l'accompagner, la soigner* (pp. 341-362). Paris: Dunod.

La Communication Alternative et Augmentée (CAA)

Articles et chapitres d'ouvrage

SCHWAB D., RIOU S., FEJZA A., VIAL L., MARKU J., et al. (2020). « Le projet GazePlay : des jeux ouverts, gratuits et une communauté pour les personnes en situation de polyhandicap ». 1024 – *Bulletin de la Société informatique de France*, 2020. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03004915/document> [Consulté le 05/03/2025].

CATAIX-NEGRE E. (2021). « Chapitre 17. Polyhandicap, communication et aides à la communication : Communiquer autrement ». *La personne polyhandicapée - 2e éd. La connaître, l'accompagner, la soigner*, Dunod, 2021. p.341-362.

CATAIX-NEGRE E. (2014). « CAA et Polyhandicap : qu'est-ce qui a changé en 25 ans ? » dans : CASTAING M.-T. *Pédagogie & Polyhandicap : où en sommes-nous aujourd'hui ?* Paris : CESAP Formation, Documentation Ressources, (16-17 juin 2014), pp.55-58. <https://cesap.asso.fr/cesap-formation/les-publications/> [Consulté le 05/03/2025].

Ouvrages

BEUKELMAN D.R., MIRENDA P. (2017). *Communication alternative et améliorée. Aider les enfants et les adultes avec des difficultés de communication* - 1e éd. Paris : De Boeck Supérieur, 400p.

CATAIX-NEGRE E. (2017). *Communiquer autrement : Accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage ; les communications alternatives*. - 2e éd. Paris : De Boeck Solal, 336 p.

SUC-MELLA M. (2019). *Petit Guide de la Communication augmentée et améliorée*. Téléchargeable sur : <https://www.caapables.fr/ressources/> [Consulté le 05/03/2025].

Référencement bibliographique et sitographique réalisé par le centre de documentation de CESAP Formation, Documentation, Ressources – documentation@cesap.asso.fr et le centre de documentation du Centre de Ressources Multihandicap – laurence.decup@crmh.fr (Date de dernière mise à jour : 05/03/2025)

Vidéos

(25/02/2025). *L'histoire de la CAA en France avec Elisabeth Cataix* [Vidéo]. YouTube. [01:41:55]
<https://www.youtube.com/watch?v=gmf2f78dg9w>

(25/02/2025) *La CAA en institution avec Stéphane Jullien, orthophoniste/logopède en Suisse* [Vidéo]. YouTube. [01:47:06] <https://www.youtube.com/watch?v=o86bvQz-L-0>

(25/02/2025) *Polyhandicap et CAA avec Rita Daubisse, orthophoniste* [Vidéo]. YouTube. [01:21:26]
<https://www.youtube.com/watch?v=-bWKS8HDB2s>
[Consultés le 05/03/2025].

Le Makaton

Site

Site Internet : <https://www.makaton.fr/> [Consultés le 05/03/2025].

Articles et chapitres d'ouvrage

SAHNOUN M., BOURG V. (2014). « Une expérience d'équipe : la démarche Makaton à l'externat le Poujal », dans : *Pédagogie & Polyhandicap : où en sommes-nous aujourd'hui ?* (16-17 juin 2014). CESAP Formation, Documentation Ressources, pp.59-63. <https://cesap.asso.fr/cesap-formation/les-publications/>

Enfant différent (2019). « Le makaton, un outil de communication ». <http://www.enfant-different.org/communiquer-avec-son-enfant/le-makaton-un-outil-de-communication>
[Consultés le 05/03/2025].

La méthode Coghamo

Site (fabricant de matériel)

<http://www.coghamo.be/> [Consulté le 05/03/2025].

Articles et chapitres d'ouvrage

HOP'TOYS (2018). « Le Coghamo, qu'est-ce que c'est ? ». Blog Hop'Toys : <https://www.bloghoptoys.fr/le-coghamo-quest-ce-que-cest> [Consulté le 05/03/2025].

TYTGAT M. G. (2014), « Quand les méthodes alternatives se donnent la main ». *Ortho magazine*, pp.23-26.

Vidéo

Adapei Papillons Blancs d'Alsace (2020). *La méthode Coghamo*
<https://www.youtube.com/watch?v=im8FTlbrhfk> [Consulté le 05/03/2025].

La méthode PODD (Tableaux Dynamiques à Organisation Pragmatique)

Sites (formation)

Site CAApable : <https://www.caapables.fr/le-podd/> [Consulté le 05/03/2025].

Articles et chapitres d'ouvrage

Enfant différent (2021), *L'approche PODD*, Enfant différent
<https://www.enfant-different.org/communication/podd/> [Consulté le 05/03/2025].

HOP'TOYS (2016) « *Communication Améliorée et Alternative : la méthode PODD (1^{ère} partie)* ». Blog Hop'Toys : <https://www.bloghoptoys.fr/communication-amelioree-alternative-methode-podd-1ere-partie> [Consulté le 05/03/2025].

HOP'TOYS (2017) « *Communication Améliorée et Alternative : la méthode PODD (2^{ème} partie)* ». Blog Hop'Toys : <https://www.bloghoptoys.fr/communication-amelioree-et-alternative-la-methode-podd-2eme-partie> [Consulté le 05/03/2025].

Le dispositif CHESSEP

Site

Association Française du Syndrome d'Angelman - AFSA <https://www.angelman-afsa.org/vie-associative/nos-projets/presentation-du-dispositif-chessep> [Consulté le 05/03/2025].

Articles et chapitres d'ouvrage

CRUNELLE D. (2020). « *La communication : un apprentissage pour la personne en situation de polyhandicap* ». *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* (n° 88, mai 2020). pp. 205-215.

Ouvrages

CRUNELLE D. (2018) *Evaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe : polyhandicap, syndrome d'Angelman, syndrome de Rett, autres anomalies génétiques, autisme déficitaire, AVC sévère, traumatisme crânien, démence...* Bruxelles : De Boeck. (Apprendre et réapprendre), 151 p.

TURSI P. (2014). *La communication en MAS et en FAM : recueil d'outils, de supports et de moyens de Communication Alternative et Augmentée*. Pas-de-Calais : Groupement régional des MAS et FAM du Nord-Pas-de-Calais, 50p. Disponible en ligne : https://crmh.centredoc.fr/doc_num.php?explnum_id=178

Vidéo

CHESSEP et CAA [avec Dominique Crunelle] <https://www.youtube.com/watch?v=aSuQxqeGIFw>
[Consulté le 05/03/2025].

La méthode PECS (Picture Exchange Communication System)

Articles et chapitres d'ouvrage

Agir pour l'autisme (27/02/2025). « Autisme : Méthode d'apprentissage PECS ». Agir pour l'autisme <https://agirpourelautisme.org/autisme-methode-dapprentissage-pecs/>

HOP'TOYS. (27/02/2025) « Autisme : les PECS ». Blog Hop'Toys. <https://www.bloghoptoys.fr/votre-dossier-autisme-le-pecs>

Enfant différent (2020). « Mieux connaître le PECS ». Enfant différent <http://www.enfant-different.org/communiquer-avec-son-enfant/pecs> [Consulté le 05/03/2025].

MONTANARI, S., VANDROMME, L., PÉROT, J., GLACHANT, M., MILLE, C. & GUILÉ, J. (2015). "Évolution des compétences en communication avec le Système de Communication par Échange d'Images: Chez cinq enfants avec autisme accueillis dans un hôpital de jour de pédopsychiatrie". Perspectives Psy, 54, pp. 205-213. <https://doi.org/10.1051/psy/2015543205> [Consulté le 05/03/2025].

La méthode TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children)

Site

Site international : <https://teacch.com/> (anglais) [Consulté le 05/03/2025].

Autisme Info Service Pour une pédagogie adaptée aux élèves avec autisme - Manuel complémentaire à la formation TEACCH. [Lien vers le guide](#) [Consulté le 05/03/2025].

Articles et chapitres d'ouvrage

Enfant différent (2021). « L'approche TEACCH ». Enfant différent <https://www.enfant-different.org/methodes-et-approches-reeducatives/teacch> [Consulté le 05/03/2025].

VIRUES-ORTEGA J., JULIO Flavia M., PASTOR-BARRIUSO R. (2013). « The TEACCH program for children and adults with autism: A meta-analysis of intervention studies ». Clinical Psychology Review, Volume 33, Issue 8, December 2013, 940-953 pp. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2013.07.005> [Consulté le 05/03/2025].

Ouvrage

DEPREZ M. (2020). *L'enfant avec autisme et l'école : comment utiliser le programme TEACCH en classe?* Bruxelles : De Boeck (Comprendre et accompagner), 143p.

La méthode Padovan

Sites

Site Internet de l'Association Synchronicité : <https://padovan-synchronicite.fr/> [Consulté le 05/03/2025].

Articles et chapitres d'ouvrage

GAUTHIER-BOUDREAU C., LARIVIERE N., GILBERT C. et all (2016) « *La méthode Padovan® de réorganisation neurofonctionnelle auprès des enfants présentant un trouble de l'acquisition de la coordination : une étude exploratoire mixte* », *Revue Francophone de recherche en Ergothérapie*, Vol. 2, N°1, pp.21-43 <https://www.rfre.org/article/view/4919/4373> [Consulté le 05/03/2025].

L'approche Le Métayer

Site

Site Internet de l'association Envoludia (2020). « *L'approche thérapeutique de Michel Le Métayer* » <https://www.envoludia.org/ressources-handicap/lapproche-therapeutique-de-michel-le-metayer/> [Consulté le 05/03/2025].

Articles et chapitres d'ouvrage

LE METAYER M. (2007) « *Préserver l'enfant et le futur adulte IMC des troubles orthopédiques dont il est souvent menacé* ». *Contraste : enfance et handicap* n° 26, 01/2007. pp. 275-283.

TOULLET P., JOUVE A., DEPARDIEU J.Y. (2022). « *L'enseignement de Michel Le Métayer au regard des recommandations de l'HAS* », *Motricité Cérébrale*, Volume 43, Issue 2, June 2022, Pages 75-78 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0245591922000565> [Consulté le 05/03/2025].

Ouvrage

LE METAYER M. (1999). *Rééducation cérébro-motrice du jeune enfant : éducation thérapeutique*, Issy les Moulineaux : Masson (Education thérapeutique), [2e édition], 190 p.

Le concept Bobath

Sites

Site Bobath France : <http://www.bobath-france.fr/bobath/concept-bobath> [Consulté le 05/03/2025].

Articles et chapitres d'ouvrage

HOP'TOYS. (2014), « Le concept Bobath: quelles prises en charge orthophonique? ». Blog Hop'Toys. <https://www.bloghoptoys.fr/le-bobath> [Consulté le 05/03/2025].

ANTONIETTI L. (2013). « *La Spasticité en Physiothérapie Pédiatrique, quelle spasticité traitons-nous? Le Concept NDT Bobath revisité* ». *Physiotherapia Paediatrica* – Bulletin n° 30 Juin 2013, pp.38-46.

SEYLER, C. & LESUISSE, C. (2013). « *Les pratiques thérapeutiques au Tricentenaire (Luxembourg): Concept Bobath, méthode Halliwick, airtramp et hippothérapie* ». Dans : ZIBRI G. (éd.), *Polyhandicaps et handicaps graves à expression multiple: Concepts, prises en charge, accompagnement, solutions* (pp. 115-129). Rennes: Presses de l'EHESP. <https://doi.org/10.3917/ehesp.zribi.2013.01.0115> [Consulté le 05/03/2025].

Ouvrage

BOBATH, B. ; BOBATH, K. (1986) *Développement de la motricité des enfants IMC*, Issy les Moulineaux : Masson, 92p.

CHOPLIN A. (2016). *Trois approches neuro-rééducatives pyramidales : Bobath, Brunnstrom, Perfetti*. Paris : Éditions Érudition, (Didactique appliquée à la neurorééducation ; tome 2). 179 p.

La méthode Halliwick

Sites

Association Halliwick Internationale : <http://www.halliwick.org> (site en anglais)

Johan Lambeck – Senior Halliwick Lecturer : <http://www.halliwick.net> (site en anglais)

[Consultés le 05/03/2025].

Articles et chapitres d'ouvrage

MEYER E. (2020). « *Water Specific Therapy Halliwick (WSTH) : intérêt de la thérapie dans l'eau pour enfants paralysés cérébraux* » *Motricité cérébrale*, Vol. 41, Issues 3-4, Novembre-Décembre 2020, pp. 78-81.

SEYLER, C. & LESUISSE, C. (2013). « Les pratiques thérapeutiques au Tricentenaire (Luxembourg): Concept Bobath, méthode Halliwick, airtramp et hippothérapie ». (pp. 115-129) Dans : ZIBRI G. (éd.), *Polyhandicaps et handicaps graves à expression multiple: Concepts, prises en charge, accompagnement, solutions*. Rennes: Presses de l'EHESP. (Méthode Halliwick: pp. 123-125) <https://doi.org/10.3917/ehesp.zribi.2013.01.0115> [Consulté le 05/03/2025].

La méthode Doman / patterning

Site

Site international : <https://www.domaninternational.org/> (site en anglais) [Consulté le 05/03/2025].

Articles et chapitres d'ouvrage

TEINTURIER Jules, (09/06/2017). « La Méthode Doman, un miracle thérapeutique pour les enfants handicapés ? » *Cogni'Fit* <https://yourbrain.health/fr/methode-doman-apprentissage/> [Consulté le 05/03/2025].

SALBREUX R. (2011). À propos des méthodes parallèles. *Contraste*, N° 34-35(1), 379-400. <https://shs.cairn.info/revue-contraste-2011-1-page-379?lang=fr> [Consulté le 05/03/2025].

Ouvrages

ZUCMAN E. (2011). *Auprès de la personne handicapée : une éthique de la liberté partagée*, Paris : Vuibert (Espace éthique), 222 p.

La méthode ABA (Applied Behavioral Analysis – analyse comportementale appliquée) et le programme de Lovaas

Site

Site de l'Association ABA Autisme-France: <https://www.autismeinfoservice.fr/accompagner/travailler-enfants-autistes/aba>

Articles et chapitres d'ouvrage

Autisme Info Service (2020). « La méthode ABA » *Enfants Différents* <https://www.enfant-different.org/methodes-et-approches-reeducatives/methode-aba>

Agir pour l'autisme (2019). « Autisme : Méthode d'apprentissage A.B.A » *Agir pour l'autisme* <http://agirpourlautisme.org/autisme-methode-dapprentissage-a-b-a/>

[Consultés le 05/03/2025].

Référencement bibliographique et sitographique réalisé par le centre de documentation de CESAP Formation, Documentation, Ressources – documentation@cesap.asso.fr et le centre de documentation du Centre de Ressources Multihandicap – laurence.decup@crmh.fr (Date de dernière mise à jour : 05/03/2025)

La méthode Montessori

Site

Site de l'Association Montessori-France: <https://www.montessori-france.asso.fr/>

Articles et chapitres d'ouvrage

TIEBAUX A., (28/07/2021). « Méthode Montessori : zoom sur cette pédagogie éducative » *Journal des femmes* : <https://www.journaldesfemmes.fr/maman/guide-des-parents/1092929-methode-montessori/#methode-montessori-lecture>

[Consultés le 05/03/2025].

Ouvrages

POUSSIN C. (2021), *La pédagogie Montessori*. Paris: Que sais-je ?, 128p.

NOUGAROLLES C. (2021), *L'apprentissage Montessori en orthophonie : prise en soins des troubles du langage et des apprentissages*, Bruxelles (Belgique) : De Boeck, 217 p.

BODU F. (2020). *La pédagogie Montessori*, Paris: Hatier (10 clés), 80p.

L'approche Bullinger

Ouvrages

BULLINGER, A. (2007). *Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars Un parcours de recherche*. <https://doi.org/10.3917/eres.bulli.2007.01>.

BULLINGER, A. (2015). *Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars Tome 2 – L'espace de la pesanteur, le bébé prématuré et l'enfant avec TED*. <https://doi.org/10.3917/eres.bulli.2015.01>.

GOUMAS J., GRIMONT-ROLLAND É., LAMBICCHI S. (2014), *Approche sensorimotrice de la prise en charge d'un jeune avec polyhandicap douloureux*, *Enfance*, 2014/2 (N° 2), p. 159-169. DOI : 10.4074/S0013754514002031. URL : <https://www.cairn.info/revue-enfance2-2014-2-page-159.htm>

SCELLES, Régine (2013). *Le bilan sensorimoteur, Une approche sensorimotrice des personnes poly-déficientes*, pp.19-156, IN : Polyhandicap : processus d'évaluation cognitive. Paris : DUNOD.
[Liens consultés le 05/03/2025].

MEDEK

Site officiel (en anglais) : <https://cuevasmedek.com/>

Site Association Envoludia / Méthode Medek : <https://www.envoludia.org/notre-approche/panorama-des-methodes-therapeutiques/methode-medek/>

[Consultés le 05/03/2025].

17

Médiation animale

Site de la fondation Adrienne et Pierre Sommer <https://fondation-apsommer.org/>

Médiation animale et Handicaps, Les cahiers de la fondation Adrienne et Pierre Sommer.

<https://documentation.fondation-apsommer.org/wp-content/uploads/sites/7/2018/12/%C2%AEFondation-A-et-P-SOMMER-Cahier-2-Handicap-et-m%C3%A9diation-animale.pdf>

[Consultés le 05/03/2025].

Ouvrages

WILLEMS S. (2011). *L'animal à l'âme : De l'animal-sujet aux psychothérapies accompagnées par des animaux*. Paris : Editions du Seuil.

BELIN B. (2003). *Animaux au secours du handicap*. Paris : L'Harmattan.

Equithérapie

Ouvrage

BARROIS, C., JEAN, P., LEBON, C. et MULLER, É. (2020). *Médiation thérapeutique avec le cheval Expérience institutionnelle de l'équithérapie*. <https://doi.org/10.3917/eres.barro.2020.01>.

CLAUDE I. (2010). *Le cheval miroir de nos émotions*. Millery : CAMAÏS.

Articles et chapitres d'ouvrage

ANAE. (2012). *Animal dans le soin : entre théories et pratiques*, Volume 24, Tome II. – [FRANCE] : PLEIOMEDIA, 2012. – P119-205. – (ANAE ; 117).
https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/127110/1/ANAE_117_Delfour-Servais.pdf

Fondation Adrienne et Pierre Sommer (2010). *Un cheval pour vivre*. https://documentation.fondation-apsommer.org/wp-content/uploads/sites/7/2018/05/2010060002_BROCHURE-COLLOQUE_Un-cheval-pour-vivre.pdf [Consultés le 05/03/2025].

Référencement bibliographique et sitographique réalisé par le centre de documentation de CESAP Formation, Documentation, Ressources – documentation@cesap.asso.fr et le centre de documentation du Centre de Ressources Multihandicap – laurence.decup@crmh.fr
(Date de dernière mise à jour : 05/03/2025)

Musicothérapie

Ouvrages

OLDFIELD A. (2012) *La musicothérapie interactive : Une approche nouvelle avec des enfants autistes et polyhandicapés et leur famille*. Paris : L'Harmattan.

STAMMLER, A. (2009). *Handicap mental profond et musique*. Paris : Campagne Première.

VALLEE, R. (2007). *Musicothérapie et désir de vie chez la personne polyhandicapée : Immenses aventures sur espaces réduits*. [FRANCE] : Éditions du non verbal/AMBx.

ROSENSTIEHL, B. (2006). *Polyhandicap et musicothérapie : Vers une ouverture relationnelle*. [FRANCE] : Éditions du non verbal/AMBx.

Articles et chapitres d'ouvrage

DEROQUETTE, C. (2015). Musicothérapie. Dans Rullac, S. et Ott, L. (dir.), *Dictionnaire pratique du travail social* - 2e éd., pp. 313 -316. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.rulla.2015.01.0313>. [Consulté le 05/03/2025].

Balnéothérapie

POTEL BARANES, C. (2009). *Le corps et l'eau Une médiation en psychomotricité*. <https://doi.org/10.3917/eres.potel.2005.01>. [Consulté le 05/03/2025].



Cesap

Association reconnue d'utilité publique

62, rue de la Glacière • 75013 Paris

01 42 85 08 04

www.cesap.asso.fr

Pour toute question relative au GAMAPP :

contact@cesap.asso.fr (merci d'indiquer en objet : GAMAPP)