

PARCOURS CAA* : UNE OFFRE DE FORMATION MODULAIRE

*Communication Alternative et Améliorée

NIVEAU 3, PERFECTIONNEMENT

Evaluation en CAA

Aborder le sujet de l'évaluation en CAA conduit souvent à refonder nos pratiques et notre vision de la démarche d'évaluation. En effet, en s'appuyant sur le modèle de participation pour la CAA et en pratiquant des évaluations dynamiques recommandées en CAA, nous tentons d'emblée d'identifier les pistes d'accompagnement efficaces et de lever les freins environnementaux. Plutôt que de mettre en avant les difficultés, restrictions et écarts à la norme, nous mettons en lumière les émergences et les potentialités en proposant différents appuis pour permettre à la personne de communiquer et de participer le plus efficacement possible dans ses environnements de vie.

Objectifs

- Identifier les différents types d'évaluations et leurs intérêts en CAA.
- Situer les notions théoriques qui sous-tendent la démarche d'évaluation en CAA au sein des modèles existants.
- Lister les outils existants pour l'évaluation en CAA
- Repérer les intérêts et les objectifs des outils d'évaluation en CAA
- Cibler les besoins d'évaluation en fonction du contexte
- Rédiger des objectifs spécifiques pour la personne et pour les partenaires de communication, à partir des évaluations et observations réalisées.

CONTENU

Session 1

- Les modèles d'évaluation en CAA :
 - Retour sur les mythes et idées reçues en CAA versus réalités (études scientifiques).
 - Modèle de participation versus le Modèle de candidature
 - Autres conceptions théoriques qui sous-tendent la démarche d'évaluation en CAA : MDH-PPH, Modèle de Développement Humain – Processus de Production du Handicap , la C.I.F (Classification Internationale du Fonctionnement), Le concept d'EBP: Evidence Base Practice
- Qu'est-ce qu'on évalue ? Les domaines de l'évaluation des compétences spécifiques à mettre en correspondance avec les moyens de CAA

- Comment on évalue ? : les différents types d'évaluation, intérêt des évaluations statiques versus évaluations dynamiques

Session 2

- Les domaines de la compétence communicative et les niveaux de développement de la compétence communicative
- Présentation de différentes grilles d'évaluation et grilles d'observation en CAA
- Cas cliniques
- Le P.I.C: présentation rapide et entraînement à la rédaction d'objectifs

Cette formation se poursuit par le module "Projet individuel de communication"

METHODE

Identification des besoins de formation.

Positionnement en début et fin de formation pour mesurer la progression du stagiaire.

Alternance apports théoriques et pratiques, expériences vécues, supports vidéos.

Ateliers pédagogiques, mises en situation pratiques, analyse de situations.

Échanges et réflexions.

INFORMATIONS PRATIQUES

Public

Tout professionnel ou famille accompagnant des enfants/adolescents présentant des difficultés liées à la communication et/ou au langage.

Par sa présence requise au terme de l'action, un cadre de l'établissement, participant au bilan, voire à la formation, permet de porter une dynamique institutionnelle nécessaire à la pérennité des projets.

Pré-requis

Avoir suivi le module de niveau 1 "Initiation" ainsi qu'au moins deux modules de formation du niveau 2 « approfondissement » du parcours. Si vous avez un niveau de formation avancé en CAA ou une pratique approfondie et souhaitez accéder directement au niveau 3, contactez-nous.

Intra-établissement

Durée : 14 heures

Coût : 1680 euros €/jour . S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formatrices et formateurs.

Intervenant.e.s : Formatrice ou formateur en Communication Alternative et Améliorée

Évaluation Évaluation des acquis tout au long de la formation. À l'issue de la formation, l'intervenant.e évalue l'atteinte des objectifs avec un questionnaire.

