

La stimulation basale : les fondamentaux

L'approche de la stimulation basale est introduite dans les années 80 en Allemagne par Andreas Fröhlich, professeur en pédagogie spécialisée. Cette approche a trouvé une place importante en tant que référence d'accompagnement pour des personnes en situation de handicap, des personnes vieillissantes, des enfants prématurés et des patients en soins intensifs, en phase de réhabilitation ou pour des personnes avec des comportements singuliers. Elle vise à une meilleure compréhension de ce qu'elles sont en partant de leurs ressources et compétences, et en tenant compte de leurs besoins fondamentaux et spécifiques. Les modes d'interaction sont individualisés et aident ces personnes à mieux se situer, se structurer et s'orienter, en donnant du sens à ce qu'elles vivent dans la globalité, en valorisant les compétences sensorielles, motrices, cognitives et émotionnelles.

Les principes de la stimulation basale s'intègrent dans l'accompagnement des activités de la vie quotidienne, dans les soins et dans le cadre d'activités plus spécifiques.

Objectifs

PRINCIPAL

- Reconnaître et analyser les besoins et les ressources des personnes polyhandicapées, en situation de handicaps sévères, ou fortement dépendantes à partir des fondements théoriques de la stimulation basale.

SPÉCIFIQUES

- Expérimenter et s'approprier l'idée centrale de l'approche : le corps comme point de départ d'une perception et d'une communication élémentaires.
- Se questionner sur sa pratique au quotidien et intégrer des éléments de l'approche dans sa pratique afin d'en dégager des éléments de réflexion.
- Adapter le projet personnalisé des personnes accueillies au regard de l'approche basale.

Une journée de sensibilisation peut être proposée pour les familles. [Nous consulter.](#)

Contenu

Fondements théoriques

- Historique de l'approche.
- Définition de l'approche de la stimulation basale.
- Les références du développement.
- Le développement intra-utérin.
- Le corps et ses canaux de perception. Le corps comme point de départ de la perception et de la communication élémentaires.
- Les trois éléments essentiels de la stimulation basale : la perception, la communication, le mouvement.
- Compréhension des besoins spécifiques, des ressources et des compétences des personnes accompagnées.
- La notion de globalité de la personne.

Applications pratiques

- Observation/interprétation.
- Intégration des éléments de l'approche dans les pratiques professionnelles. Intégration de la dimension sensorielle dans les projets individuels des personnes accompagnées.

Méthode

- Identification des besoins de formation.
- Positionnement en début et en fin de formation pour mesurer la progression du stagiaire.
- Alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues et de mise en situation.
- Échanges et réflexions en groupe.
- Analyse de situations apportées par les stagiaires.
- Supports audiovisuels, vidéos, PowerPoint.
- Études de cas concrets avec supports pédagogiques.
- Documents pédagogiques remis aux stagiaires, bibliographie.

**FORMATION INDIVIDUELLE
INTER-ÉTABLISSEMENTS**
Stage animé par Claudia GARREAU
Paris : 19, 20 et 21 novembre 2025
Durée : 3 jours (21 heures).
Coût : 900 €

Stage animé par Sophie DUMONT
Paris : 18, 19 et 20 novembre 2026
Durée : 3 jours (21 heures).
Coût : 900 €

INTRA-ÉTABLISSEMENT
Durée : 3 jours consécutifs (21 heures).
Coût : Nous consulter.

Infos Pratiques

12 PARTICIPANTS MAXIMUM

PUBLIC

Cette formation s'adresse à tous les professionnels qui accompagnent des personnes en situation de handicaps sévères, polyhandicapées ou fortement dépendantes, de tous âges (personnes malades d'Alzheimer ou maladie apparentée, enfants prématurés, personnes en soins intensifs...) au quotidien et dans des activités spécifiques.
Par sa présence requise au terme de l'action, un cadre participant au bilan, voire à la formation, permet de porter une dynamique institutionnelle nécessaire à la pérennité des projets.

☒ **PRÉREQUIS** Aucun prérequis n'est nécessaire.

INTERVENANTS

- Michel BELOT, psychologue.
- Julie BOTTIN, professeur d'éducation physique adaptée.
- Marilyne BROCHIER, masseur-kinésithérapeute.
- Sophie DUMONT, orthopédagogue.
- Claudia GARREAU, éducatrice spécialisée.
- Catherine MAURICE, psychologue.
- Sylvie PAYEN, psychomotricienne.
- Manuelle RIVON, psychomotricienne, D.U. en relaxation psychothérapique.
- Rémi SAGE, psychomotricien.
- Miguy SAMINADIN, éducatrice spécialisée, directrice d'établissement.
- Philip VANMAEKELBERGH, orthopédagogue.
- Anne-Claire VOISIN, psychomotricienne.

ÉVALUATION

Évaluation des acquis tout au long de la formation sur la base des productions personnelles. À l'issue de la formation, l'intervenant évalue l'atteinte des objectifs avec un questionnaire (cf. mise en œuvre du dispositif d'évaluation p.128-129).