

Capable d'apprendre dans un environnement adapté

L'enfant, comme l'adulte polyhandicapé, est capable d'apprentissages. Toutefois la complexité du handicap nécessite une adaptation très fine afin de proposer des situations adéquates. Une fois créés, celles-ci permettent de susciter et de révéler les compétences cognitives et motrices dans un environnement stimulant.

Objectifs

- Mettre en œuvre un cadre pédagogique adapté visant à favoriser et consolider les apprentissages des personnes polyhandicapées.
- Utiliser les outils d'observation, d'évaluation des compétences cognitives et d'élaboration de projets.
- Concevoir des activités pédagogiques en accord avec les compétences cognitives et motrices repérées.

Contenu

Cadre de la loi du 11 février 2005 et en repérer les enjeux, concernant la scolarisation des enfants.

Émergence et évolutions du « polyhandicap » : historique, apparition du terme polyhandicap et définitions, les profils psychodéveloppementaux de polyhandicap et les éprouvés d'existence (Dr Georges SAULUS), besoins particuliers des personnes polyhandicapées en terme d'apprentissage.

Le et les apprentissage(s). La et les pédagogie(s).

- Étymologie de l'apprentissage et de la pédagogie.
- Éclairages sur les cinq principales approches de l'apprentissage.
- Apports des pédagogies et approches pédagogiques autour du polyhandicap : Pédagogie conductive, CAA, Emmi Pikler, Snoezelen, Stimulation Basale...
- Apports pluridisciplinaires de l'ergothérapie et de l'orthophonie.

Les fonctions cognitives des personnes polyhandicapées.

- Réfléchir à la question de l'évaluation cognitive de la personne polyhandicapée.
- Présentation de l'ECP : une observation en regards croisés.
- Développer une approche pluridisciplinaire de l'observation et l'accompagnement éducatif de la personne polyhandicapée.
- Des outils pluridisciplinaires : profils sensoriels, travail sur les émotions, construction d'un lexique de compétences.
- Construction d'un lexique de communication.

Les processus d'apprentissages à l'œuvre dans le développement :

- Définition d'un processus d'apprentissage ?
- Les dispositifs adaptés au développement des apprentissages.

Les apprentissages au quotidien.

Les apprentissages dans les activités

- Comment penser les activités ?
- Pourquoi mettre en place des activités ?

Le matériel : comment le choisir, le fabriquer, récupérer ?

- Modalités et pratiques pédagogiques : vers une scolarisation.
- Le cadre : « le programme aménagé ».
- Espace classe et temps de classe : Fiches de préparation et de constitution de groupe. Grilles d'observation et de synthèse.
- Grandes orientations pédagogiques : la désignation, la pédagogie sensorielle, la relation de cause à effet, recherche du oui/ non.
- Les supports pédagogiques : environnement proche, littérature jeunesse adaptée.
- Les adaptations techniques : agencements de travail, outils et logiciels informatiques, verticalisation, flux, , contacteurs, lumineux...

Méthode

- Identification des besoins de formation.
- Positionnement en début et fin de formation pour mesurer la progression du stagiaire.
- Alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues, perfectionnement des connaissances et des compétences.
- Échanges et réflexions, mise en situation, analyse de situations apportées par les stagiaires.
- Apports bibliographiques.

FORMATION INDIVIDUELLE INTER-ÉTABLISSEMENTS

Paris : 25, 26 et 27 novembre 2025

Durée : 3 jours (21 heures).

Coût : 900 €

Paris : 25, 26 et 27 novembre 2026

Durée : 3 jours (21 heures).

Coût : 900 €

INTRA-ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 + 2 jours (28 heures).

Coût : 1 310 €/jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs.

Infos Pratiques

14 PARTICIPANTS MAXIMUM

PUBLIC

INTRA-ETABLISSEMENT

Ce stage s'adresse à tous les professionnels intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

INTER-ETABLISSEMENT

Ce stage s'adresse à tous les professionnels intervenant auprès de jeunes (enfants et adolescents) polyhandicapés.

Par sa présence requise au terme de l'action, un cadre participant au bilan, voire à la formation, permet de porter une dynamique institutionnelle nécessaire à la pérennité des projets.

☒ **PRÉREQUIS** Aucun prérequis n'est nécessaire.

INFORMATIONS

En partenariat avec l'INSEI et le Centre de Ressources Multihandicap.



INTERVENANTS

- Esther ATLAN, docteure en psychologie.
- Sophie DUMONT, orthopédagogue.
- Eric LEGRAND, enseignant spécialisé en IME et MAS.

ÉVALUATION

Évaluation des acquis tout au long de la formation sur la base des productions personnelles. À l'issue de la formation, l'intervenant évalue l'atteinte des objectifs avec un questionnaire (cf. mise en œuvre du dispositif d'évaluation p.128-129).