

# Les fondamentaux pour accompagner une personne polyhandicapée

## La spécificité de l'accompagnement

*La personne polyhandicapée est si semblable à nous, mais aussi si différente, que notre premier regard se fige sur un corps déformé, parfois animé de mouvements anormaux, une communication très particulière, souvent sans langage oral signifiant, des cris et autres manifestations dont la signification est bien souvent difficile à comprendre. La disponibilité et la recherche d'une rencontre authentiquement vécue avec la personne polyhandicapée sont le préalable nécessaire pour la connaître et la reconnaître. Aller à sa rencontre, c'est aussi et surtout lui manifester une patiente attention, ne jamais renoncer à la comprendre et la considérer comme effectivement capable de communication et d'échanges. C'est, tout aussi essentiellement, accepter en retour de recevoir quelque chose d'elle, dans un plaisir partagé et authentique. Offrir un accompagnement adapté aux personnes polyhandicapées, c'est en prendre soin tout en respectant leur rythme et leurs souhaits. C'est de toujours se souvenir que malgré leur fragilité et les déficits provoqués par le handicap, les personnes polyhandicapées ont le droit de vivre une multitude d'expériences, le droit d'apprendre, le droit de communiquer et d'exprimer leurs désirs, et leurs émotions, le droit à l'autodétermination. Se former à l'accompagnement de la personne polyhandicapée, c'est comprendre la notion de polyhandicap et repérer ses différents besoins tant dans le cadre de sa vie quotidienne que de ses activités, pour une prise en charge adaptée. Le polyhandicap impose une réelle culture de spécialité et nécessite la transdisciplinarité des compétences pour un accompagnement global de qualité.*

### Objectif

#### PRINCIPAL

- Identifier les spécificités de la personne polyhandicapée et mettre en œuvre un accompagnement adapté dans les actes de la vie quotidienne en lien avec le projet personnalisé.

### Contenu

#### JOUR 1

- Historique, textes réglementaires, recommandations de bonnes pratiques (HAS), définition de la notion de polyhandicap, l'essentielle transdisciplinarité, l'autodétermination.
- Les profils psychodéveloppementaux de polyhandicap et les éprouvés d'existence du Dr Georges SAULUS.
- La stimulation basale.
- La douleur de la personne polyhandicapée.
- L'épilepsie.
- La question de l'intime.

#### JOUR 2

- La bienveillance, l'environnement, la relation à l'autre, la temporalité, l'écoute active.
- La vie quotidienne, une dimension apparemment très simple mais en réalité très complexe.
- Le temps du repas : son importance, ses objectifs et son déroulement ; la nutrition entérale, la gastrostomie.
- La communication de la personne polyhandicapée et son évaluation. Les outils de communication existants, ceux à inventer ou créer.
- La notion d'activité à la lumière du polyhandicap en lien avec le projet de la personne.

#### JOUR 3

- Les besoins de la personne polyhandicapée accueillie en institution (vivre avec les autres, les relations, la communication, le besoin d'accompagnement individualisé) ; la notion de rencontre, la temporalité, le sens des activités.
- Accompagner les parents, la famille, c'est repérer leur(s) difficulté(s), leur fatigue, leur colère pour apaiser la relation. Entre familles et professionnels, un partage des savoirs réciproques et de nature complémentaire.

### Méthode

- Identification des besoins de formation.
- Positionnement en début et fin de formation pour mesurer la progression du stagiaire.
- Alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues, perfectionnement des connaissances et des compétences.
- Échanges et réflexions, mise en situation, analyse de situations apportées par les stagiaires.
- Apports bibliographiques.

### INTRA-ÉTABLISSEMENT

**Durée :** 3 jours (21 heures).

**Coût :** 1 310 €/jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs.

### Infos Pratiques

**14 PARTICIPANTS MAXIMUM**

#### PUBLIC

Ce stage s'adresse à tous les professionnels intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

**Par sa présence requise au terme de l'action, un cadre participant au bilan, voire à la formation, permet de porter une dynamique institutionnelle nécessaire à la pérennité des projets.**

**PRÉREQUIS** Aucun prérequis n'est nécessaire.

#### INTERVENANTS

- **Christophe CHALÉAT**, ancien directeur d'établissement, superviseur.
- **Luc DESSAIVRE**, masseur-kinésithérapeute.
- **Séverin FAVETON**, accompagnant éducatif et social.
- **Marie-Pierre FRAYSSE**, éducatrice spécialisée.
- **Aline LEMOINE**, éducatrice spécialisée.
- **Frédérique LEMPREUX**, responsable de formation, éducatrice spécialisée.
- **Alice MOITY**, maman aidante, formatrice et parent experte en Éducation Thérapeutique du Patient, chargée de mission pair-aidance Cesap, chargée de mission Aidforpoly.

#### ÉVALUATION

Évaluation des acquis tout au long de la formation sur la base des productions personnelles. À l'issue de la formation, l'intervenant évalue l'atteinte des objectifs avec un questionnaire (cf. mise en œuvre du dispositif d'évaluation p.128-129).