

L'approche d'Emmi Pikler et la vie quotidienne en institution accueillant des enfants ou des adultes polyhandicapés

L'approche que la pédiatre hongroise Emmi Pikler a mise au point pour l'éducation des tout-petits de l'Institut dit « Lóczy » peut nous servir de moyen pour regarder différemment ou « encore plus positivement » les enfants et les adultes polyhandicapés et leur apporter les conditions nécessaires afin qu'ils puissent s'exprimer et développer au mieux leurs propres compétences.

Objectifs

PRINCIPAL

- Valoriser les actes de la vie quotidienne en permettant à l'enfant ou l'adulte polyhandicapé d'être acteur, en fonction de ses possibilités.

SPÉCIFIQUES

- Repérer par quel processus une personne limitée dans ses représentations et ses gestes peut participer aux actes de sa vie.
- Appréhender les références théoriques qui sous-tendent cette démarche.
- Acquérir un moyen d'observation de la personne polyhandicapée. À partir de là, élaborer des moyens pour l'aider à agir et réagir de façon harmonieuse.
- Ré/Interroger l'organisation de la journée en institution ; la continuité, la permanence.

Contenu

Rappels sur le bébé et la constitution des premiers liens

- L'immatrité du bébé et ses compétences.
- Le maternage et la notion de soin « suffisamment bon ».
- La position de soignant auprès du bébé.
- La notion d'attachement.
- L'hospitalisme.

Présentation de Lóczy

- Qui était Emmi Pikler ?
- Comment fonctionnait la pouponnière de Lóczy ?
- La structure institutionnelle.
- La référence.
- L'observation.
- Le soin continu.
- La motricité libre.

Quelles applications auprès des personnes polyhandicapées ?

- Réflexions théoriques en vue des applications pratiques.
- Présentation et discussion d'observations écrites ou filmées par les stagiaires durant l'intersession.

Méthode

- Identification des besoins de formation.
- Positionnement en début et en fin de formation pour mesurer la progression du stagiaire.
- Cette formation n'est pas qu'une information ni un enseignement, c'est une mise au travail ; le stagiaire est acteur de sa découverte, de sa recherche, de son approfondissement nourri par :
 - L'alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues, perfectionnement des connaissances et des compétences,
 - Les observations conjointes autour de situations apportées par les stagiaires (observations écrites ou filmées),
 - Des échanges et des analyses à partir de vignettes cliniques et vignettes vidéo produites par les stagiaires pendant l'intersession.
- Apports bibliographiques.

Infos Pratiques

 **14 PARTICIPANTS MAXIMUM**

 **PUBLIC**

Ce stage s'adresse à tout professionnel désireux découvrir une approche nouvelle, approfondir les notions de qualité et d'organisation du soin, travailler sur l'observation dans l'accompagnement quotidien des personnes polyhandicapées et/ou dépendantes. Ce stage visant à réfléchir et éventuellement affiner les pratiques institutionnelles, la présence d'un cadre parmi les stagiaires est fortement recommandée.

Par sa présence requise au minimum au terme de l'action, un cadre participant au bilan permet de porter une dynamique institutionnelle nécessaire à la pérennité des projets.

PRÉREQUIS Aucun prérequis n'est nécessaire.

 **INTRA-ÉTABLISSEMENT**

Durée : 2 jours + 1 jour (21 heures), ou 2 jours + 1 jour + 1 jour (28 heures) en fonction de la demande.
Coût : 1 310 €/jour
S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

 **INTERVENANTE**

- **Élodie GABRIEL**, psychologue clinicienne.

 **ÉVALUATION**

Évaluation des acquis tout au long de la formation sur la base des productions personnelles. À l'issue de la formation, l'intervenante évalue l'atteinte des objectifs avec un questionnaire (cf. mise en œuvre du dispositif d'évaluation p.146).

