

Accompagner les comportements-problèmes

Aller à la rencontre des personnes polyhandicapées peut s'avérer complexe. Et cela se complique d'autant plus que des comportements-problèmes peuvent s'immiscer dans la relation et venir entraver la relation à l'autre. Les professionnels se sentent alors démunis, impuissants face à ces façons d'être si difficiles pour chacun. D'où l'importance de réfléchir à certains savoir-faire mais aussi savoir-dire et savoir-être, pour aborder « au mieux » les personnes souffrant de ces troubles.

Objectifs

PRINCIPAL

- Définir les comportements-problèmes de la personne polyhandicapée et identifier les accompagnements adaptés.

SPÉCIFIQUES

- Évaluer les comportements-problèmes en équipe.
- Repenser la relation à l'autre et le travail en équipe.
- Savoir « réagir » face à la violence et/ou l'agressivité.
- Sécuriser l'environnement, se protéger et protéger les autres.



* Nous vous recommandons également la journée de formation thématique « [Accompagner les troubles du comportement](#) » (page 22).

Contenu

- Réflexion préalable sur le polyhandicap, les profils cognitifs et sensoriels, la communication, les troubles psychopathologiques et le fonctionnement psychique.
- Réflexion indispensable sur l'éthique.
- Les grandes étapes du développement psychoaffectif.
- Découverte d'outils d'observation et d'évaluation des comportements-problèmes et de leur impact.
- Les manifestations de troubles de la personnalité et du comportement : les troubles à expression somatique, les troubles émotionnels, l'agressivité, l'automutilation ou auto-agressivité.
- Une question à se poser : douleur ou souffrance ?
- Qu'est-ce que la violence ? Qu'est-ce que l'agressivité ? Réflexion sur les liens entre l'agressivité, la peur et l'angoisse.
- Réflexion sur la gestion d'un comportement-problème : accompagner « l'état de crise », apprendre à protéger la personne, les autres, soi-même et l'environnement.
- Comprendre une démarche d'extinction d'un comportement-problème d'un point de vue clinique et comportemental : réflexion sur les outils possibles.
- Les réponses possibles aux troubles du comportement.
- Les relais indispensables.

Méthode

- Identification des besoins de formation.
- Positionnement en début et en fin de formation pour mesurer la progression du stagiaire.
- Alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues, perfectionnement des connaissances et des compétences.
- Échanges et réflexions, mise en situation, analyse de situations apportées par les stagiaires.
- Apports bibliographiques.

Infos Pratiques

14 PARTICIPANTS MAXIMUM

PUBLIC

Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

Par sa présence requise au terme de l'action, un cadre participant au bilan, voire à la formation, permet de porter une dynamique institutionnelle nécessaire à la pérennité des projets.

PRÉREQUIS Aucun prérequis n'est nécessaire.

INTRA-ÉTABLISSEMENT

Durée : 2 jours (14 heures) ou 3 jours (21 heures) en fonction de la demande.

Coût : 1 310 €/jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs.

INTERVENANTS

- **Aline CAYRE**, psychologue.
- **Violaine DEVAUX**, psychomotricienne et formatrice.
- **Nicole LOMPRÉ**, philosophe, psychanalyste, formatrice consultante.
- **Marie-Blanche MIGEON**, psychologue.
- **Luc RIVOIRA**, psychologue.
- **Cécile SELLINCOURT**, formatrice, psychosociologue, psychomotricienne.

ÉVALUATION

Évaluation des acquis tout au long de la formation sur la base des productions personnelles. À l'issue de la formation, l'intervenant évalue l'atteinte des objectifs avec un questionnaire (cf. mise en œuvre du dispositif d'évaluation p.146).



Cette formation peut s'enrichir d'une journée de retour sur la pratique.

[Nous consulter.](#)