

La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés

Cette action de formation vise à développer les compétences des différents professionnels de l'Éducation et de la Santé concernant l'identification et la compréhension des besoins éducatifs particuliers des jeunes polyhandicapés.

Objectifs

PRINCIPAL

- Mettre en œuvre un cadre pédagogique adapté visant à favoriser et consolider les apprentissages des jeunes polyhandicapés, en institution scolaire, médico-sociale ou hospitalière.

SPÉCIFIQUES

- Développer des capacités d'observation et d'analyse concernant les jeunes polyhandicapés en situation d'apprentissage.
- Repérer et analyser les différentes démarches éducatives et pédagogiques à privilégier pour le développement des apprentissages.
- Identifier les stratégies, les pratiques, les dispositifs communicationnels qui peuvent être adoptés dans le cadre d'un travail en équipe pluriprofessionnelle.
- Repérer certaines approches éducatives et apprendre à utiliser certains outils, supports d'apprentissage.

Contenu

- Cadre de la loi du 11 février 2005 et en repérer les enjeux, concernant la scolarisation des enfants polyhandicapés.
- Qu'est-ce qu'un processus d'apprentissage ?
- Les besoins particuliers des jeunes polyhandicapés en lien avec les apprentissages.
- La notion d'apprentissage ; les possibilités d'apprentissage ; les entrées particulières en apprentissage.
- Les dispositifs adaptés au développement des apprentissages (cognitif, social, communicationnel) des enfants et adolescents polyhandicapés.
- Les recherches POLYCOM et POLYSCOL : la question de l'observation et des regards croisés ; le groupe et le travail d'équipe ; les profils ; les actions pédagogiques.
- Émergence du polyhandicap dans la sphère scolaire.
- Le ou les apprentissage(s).
- La ou les pédagogie(s).
- Des outils pluridisciplinaires : profils sensoriels, travail sur les émotions, construction d'un lexique de compétences.
- Modalités et pratiques pédagogiques : espace classe et temps de classe, documents, construction de séances, grille d'observation, grandes orientations pédagogiques.
- Approches éducatives et sensorielles permettant la communication et pour lesquelles un cadre peut favoriser les processus d'apprentissage.
- Quelques outils informatiques dans des démarches d'apprentissage adaptées.
- Les outils de communication : Makaton et CAA.
- Les fonctions cognitives de l'enfant polyhandicapé (ECP).
- Apprendre au quotidien.
- Réfléchir aux propositions possibles : contenus, étapes...
- Développer une approche pluridisciplinaire de l'observation et de l'accompagnement éducatif et pédagogique des jeunes polyhandicapés.

Méthode

- Identification des besoins de formation.
- Positionnement en début et en fin de formation pour mesurer la progression du stagiaire.
- Alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues, perfectionnement des connaissances et des compétences.
- Échanges et réflexions, mise en situation, analyse de situations apportées par les stagiaires.
- Apports bibliographiques.

Formation individuelle en inter-établissements

📅 PARIS • 26, 27 et 28 novembre 2024 (21 heures)
840 €

📅 PARIS • 25, 26 et 27 novembre 2025 (21 heures)
900 €

Infos Pratiques

👤 12 PARTICIPANTS MAXIMUM

👤 PUBLIC

Ce stage s'adresse aux enseignants spécialisés, éducateurs, AMP, AES, AVS, orthophonistes, psychomotriciens, à tout professionnel engagé dans la prise en charge éducative des jeunes polyhandicapés et aux parents.

☑️ PRÉREQUIS Aucun prérequis n'est nécessaire.

🕒 INFORMATIONS

En partenariat avec le Centre de Ressources Multihandicap.



👤 INTERVENANTS

- Esther ATLAN, docteure en psychologie.
- Sophie DUMONT, orthopédagogue.
- Éric LEGRAND, enseignant spécialisé en IME et MAS.

📄 ÉVALUATION

Évaluation des acquis tout au long de la formation sur la base des productions personnelles. À l'issue de la formation, l'intervenant évalue l'atteinte des objectifs avec un questionnaire (cf. mise en œuvre du dispositif d'évaluation p.146).