

# Les relations entre enfants de 0 à 3 ans, leur évolution pour mieux comprendre les interactions entre personnes polyhandicapées

Comprendre les comportements des personnes sans langage peut s'avérer complexe. La connaissance de l'évolution des interactions entre jeunes enfants peut apporter des éclairages pour une meilleure compréhension des relations entre pairs chez les personnes polyhandicapées.

## Objectifs

- Repérer les interactions entre jeunes enfants.
- Avec cet éclairage, identifier les interactions entre personnes polyhandicapées en institution pour les accompagner de façon plus adaptée.

## Contenu

- Similitudes et divergences entre le bébé et la personne polyhandicapée.
- Qu'est-ce que communiquer ?
- Les premières formes de communication du bébé avec ses parents.
- Développements parallèles de la communication et de la conscience de soi.
- 0-8 mois : existe-t-il des interactions entre pairs ?
- 8-15 mois : conscience de soi et conscience de l'autre, les premiers échanges.
- 15-25 mois : imitation et rivalité.
- 25-36 mois : faire-semblant et développement du langage.
- Observer et interpréter : intérêts et limites.
- Éléments de compréhension en lien avec le développement de la conscience de l'autre.
- Mieux comprendre et accompagner les comportements « agressifs ».

## Méthode

- Identification des besoins de formation.
- Positionnement en début et en fin de formation pour mesurer la progression du stagiaire.
- Alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues, perfectionnement des connaissances et des compétences.
- Échanges et réflexions, analyse de situations apportées par les stagiaires.
- Mise en lien des éléments théoriques de la première journée avec les séquences vidéos apportées par les stagiaires.
- Apports bibliographiques.

## Infos Pratiques

14 PARTICIPANTS MAXIMUM

PUBLIC

Ce stage s'adresse à tout professionnel intervenant auprès de personnes polyhandicapées.  
**Par sa présence requise au terme de l'action, un cadre participant au bilan, voire à la formation, permet de porter une dynamique institutionnelle nécessaire à la pérennité des projets.**

PRÉREQUIS Aucun prérequis n'est nécessaire.

INTRA-ÉTABLISSEMENT

**Durée :** 1 jour + 1 jour (14 heures), à 1 ou 2 mois d'intervalle.

**Coût :** 1 310 €/jour

*S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formatrices.*

INTERVENANTES

- **Élodie GABRIEL**, psychologue clinicienne.
- **Camille LAUREND**, psychologue.

ÉVALUATION

Évaluation des acquis tout au long de la formation sur la base des productions personnelles. À l'issue de la formation, l'intervenant évalue l'atteinte des objectifs avec un questionnaire (cf. mise en œuvre du dispositif d'évaluation p.146).

## le saviez-vous ?

« Les interactions avec les pairs sont, pour tous les enfants, indispensables pour développer d'une part la conscience de soi et de l'autre, les compétences sociales d'autre part. »

Delphine de Chassey et Élodie Gabriel. « S'accorder pour jouer ensemble » (pp. 117-132), Handicap et relations entre pairs : la solitude n'est pas une fatalité (2021).